**ЗАЯВКА**

**на участие в Х Международном конкурсе**

**«Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФамилияИмяОтчество*участника конкурса полностью* | Русецкая-ШавенькоТатьянаМихайловна |
| Полное название учреждения образования с указанием страны, региона (области, района), населенного пункта и номера учреждения образования | Государственное учреждение образование «Средняя школа г.п.Мир»Республика Беларусь, Гродненская область, Кореличский район, г.п.Мир |
| Контактные данные участника конкурса:* номера телефонов ( с

обязательным указанием кодов);* домашний адрес ( с

указанием индекса) для отправления сертификата участника конкурса | +375444865786231444 Республика Беларусь, Гродненская область, Кореличский район, г. п. Мир, ул. Сташевской, 4/30 |
| e-mail | nikandr.k45@mail.ru |
| Тема урока, мероприятия, факультативного занятия и т.д. (название проекта, сценария, дидактической игры и т.д.), класс  | Звуки [к], [к'], буквы К, к1 класс |

 Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русецкая-Шавенько Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подтверждаю, что

 (ФИО участника Конкурса)

* материалы, представленные на Конкурс, являются моими авторскими

работами;

* я внимательно ознакомился (ознакомилась) с Положением о

проведении Конкурса и согласен (согласна) с его условиями;

* направляя материалы для участия в Конкурсе, я передаю Организатору

(ООО «Новое знание») неисключительные имущественные права на использование материалов в соответствии с п.12 Положения о проведении Конкурса.

**Русская литература (обучение чтению)**

Тема: Звуки [к], [к'], буквы К, к

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

знать:

* основные характеристики звуков **[к], [к']**;
* графическое изображение букв К, к;
* алфавитное название буквы К;

 уметь:

* распознавать в словах и вы­делять звуки **[к], [к']** в начале, середине и конце слов;
* обозначать звуки буквами;
* читать буквы, читать слоги гласный + согласный и слова с буквой ***К.***

Задачи:

* обеспечить знакомство учащихся с буквой ***К***;
* содействовать развитию у учащихся умений осуществлять звуковой анализ слов,

выделять из слов звуки **[к], [к']**, обозначать их буквой;

* способствовать обогащению словарного запаса;
* содействовать формированию интереса к изучению русского языка.

Оборудование:

* учебное пособие «Букварь» (с. 66—67);
* плакат «Карта города букв»;
* домик букв;
* касса букв;
* рисунки с изображением «Читайки и Нечитайкина»;
* схема «Работа букв гласных звуков»;
* схема «Работа буквы **К**»;
* заготовки для конструирования буквы (проволока);
* карточки с индивидуальными заданиями для хорошо читающих учащихся;
* карточки с буквами (у каждого учащегося);
* изображения Тима и Тома;
* предметные рисунки для демонстрации.

**Ход урока**

1. **Организационный этап. Создание положительной мотивации для усвоения новых знаний**

- Звенит звонок. Он зовёт нас на урок.

- Сейчас сядут те ребята, чьё имя начинается с гласного звука, затем сядут ребята, чьё имя начинается с твёрдого согласного звука. А теперь сядут ребята, чьё имя начинается с мягкого согласного звука.

- Вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что вы будете дружными, внимательными, активными и старательными.

1. **Этап актуализации знаний и умений учащихся**

 ***Речевая, артикуляционная и дыхательная разминка***

**Упражнение «Воздушный шарик»**

- Сделайте 4 глубоких вдоха под счёт (от 1 до 4). Потом медленно выдыхайте «сдувайтесь» под счёт (от 1 до 8).

**Упражнение «Трубочка»**

- Приоткройте рот, высуньте язык и вытяните его как можно сильнее. Затем, сужая напрягите его.

**Речевая разминка. Скороговорка**

- Глубокий вдох, задержите дыхание и на выдохе прочитайте скороговорку.

Котик ниток клубок

Укатил в уголок,

Укатил в уголок

Котик ниток клубок.

- Повторите скороговорку, чётко выделяя звук **[к].**

- Сделайте глубокий вдох и на выдохе быстро повторите скороговорку.

 3. Этап постановки цели урока. Сообщение темы урока

*(На доске картинки с изображениями кота, кита, Карлсона, Колобка, кенгуру*).

- Назовите предметы, изображённые на картинках.

- Распределите слова-названия предметов на две группы и сформулируйте тему урока. *(В первую группу можно отнести слова кот, Карлсон, Колобок, так как они*

*начинаются со звука* ***[к].*** *Во вторую – кит, кенгуру, потому что они начинаются со звука* **[к']).**

- Тема урока – «Звуки [к], [к'], и буква, которая их обозначает»

- Сформулируйте цель урока. Используйте для этого, написанные на доске фразы.

* Познакомиться с …
* Учиться отличать…
* Учиться читать…

- Правильно, ребята. Ваша задача - познакомиться со звуками [к], [к'] и буквой, которая их обозначает, учиться отличать звуки [к], [к'] и букву, которая их обозначает от других звуков и букв, учиться читать с новой буквой слова и предложения.

**4. Этап изучения нового материала**

***4.1.* *Выделение и характеристика звуков [к] и [к’]***

- Послушайте отрывок из стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

*(На доске – изображения кота и кита)*

В этой сказке нет порядка:

Что ни слово — то загадка!

Вот что сказка говорит:

Жили-были КОТ и КИТ.

КОТ — огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал. КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

Как огня воды боялся.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит КИТ:

Ночью бродит, днем храпит.

КОТ плывет по океану,

КИТ из блюдца ест сметану..

- Все ли в порядке? Вы со всем согласны? Кто был маленький, домашний? (Кот.) Кто огромный, просто страшный? (Кит.) Кто мяукал? (Кот.) Кто пыхтел? (Кит.) Кто купаться не хотел, как огня воды боялся? (Кот.) Кто всегда над ним смеялся? (Кит.) Кто из блюдца ест сметану? (Кот.) Кто плывет по океану? (Кит.)

- Выделите первые звуки [к] и [к’] в словах кот и кит.

- Докажите, что это согласные звуки. Давайте поработаем со зву­ками, проговорите их, послушайте.

- Какой вывод можно сделать? *(согласный звук [к] — глухой твердый, а согласный звук [к’] — глухой мягкий).*

*(На доске – схема «Работа буквы* К»*)*

* 1. Развитие фонематического слуха. Физкультминутка

- Сейчас будем учиться различать звуки [к] и [к’] в словах. Я буду называть слова. Если вы услышите в слове твёрдый звук [к], шагаете на месте, активно работая руками. Если услышите мягкий звук [к’], прыгаете на месте на носочках. Если в слове звуков [к] и [к’] нет, вы приседаете.

Класс, конь, руки, ноги, кисточка, слон, кино , книга, звук, листок, станок, глобус, кисель, сынок.

* 1. ***Подбор слов со звуками [к] и [к’]***

*( На доске – плакат с изображением овощей)*

- Назовите слова со звуками [к] и [к’] в начале, середине или конце слова.

(*Один ученик называет слово, остальные учащиеся проверяют и делают один хлопок в ладоши, если слово подобрано верно).*

Кабачок, кукуруза, тыква, баклажан, лук, морковь, свёкла, чеснок.

- Какой вывод мы можем сделать? *(звуки* ***[к] и [к’]*** *могут находиться в начале, в середине и в конце слова).*

1. **Знакомство с буквой К**
	1. Введение буквы К для обозначения звуков [к] и [к’]

- Вы очень хорошо выполняли все задания, старались и были активны. В награду за ваш труд Карлсон дарит вам букву, которая обозначает звуки [к] и [к’]. Имя этой бук­вы — «ка».

*(открываю на схеме изображение буквы* К*, прикрепляю ее под синим и зеленым кружками).*

- Буква К обозначает два разных звука: согласный твердый звук [к] и согласный мягкий звук [к’]. Имя буквы и согласные звуки, которые эта буква умеет обозначать, не совпадают.

- Чтобы назвать букву, нужно произнести ее имя — «ка».

- Чтобы прочитать одну букву, надо произнести твердый звук — [к].

- Буква К будет жить в классе. *(показываю её домик на карте города букв, место в кассе букв)*

* 1. ***Анализ графического образа буквы К***

*Упражнение для запоминания графического образа буквы. Сравнение большой и маленькой буквы*

- Обведите пальчиком букву **К** (с. 67)

- Похожи друг на друга большая и маленькая буквы? *(Да.)*

- Чем они отличаются? *(Размером.)*

- Из каких элементов состоит буква **К**?

- Рассмотрите букву ***К*** рядом с домиком на клавиату­ре (с. 67).

- Из каких предметов их составили? На что похожа буква?

- Все встаньте и попробуйте показать букву **К.** *(Встаньте ровно, ноги вместе, руки вдоль туловища. Правую ногу отведите в сторону, поставьте на носок, правую руку приподнимите вверх).*

* 1. ***Чтение стихов подготовленными учащимися***

*( Учащиеся показывают ил­люстрации к стихам «На что похожа буква?»* )

Сигнальщик держит два флажка.

С флажками он – как буква К.

Кто отправляется в полёт,

В клюве веточку несёт.

Колосочек наклонился,

В букву К он превратился.

***5.4. Работа по запоминанию графического облика буквы***

- Возьмите кусочек проволоки и сделайте из неё букву **К.** *(конструирование буквы* *для запоминания графического облика буквы К)*

1. **Физкультминутка**

Рано утром все проснулись

Хорошенько потянулись.

Спинки дружно все прогнули,

Нашей матушке-землице

В пояс надо поклониться.

Повернулись вправо, влево.

Стало гибким наше тело.

Поднимаемся всё выше –

Выше дома, крыши выше.

Руки к небу потянули,

Отпустили и встряхнули.

Воздух морозный и свежий вдыхаем,

Дружно на месте с улыбкой шагаем.

1. **Этап закрепления изученного материала**

 **7.1. Закрепление представлений о работе буквы К**

**-**  рассмотрите рисунки на с. 66 букваря: кот, кит, Карлсон.

- Кто изображен на первом (втором) рисунке? Какие звуки обозначены буквой К в слове? Маленькая или боль­шая буква работает для обозначения этого звука в слове? (Маленькая.)

- Кто изображен на третьем рисунке? (Карлсон.) Какой звук обозначен буквой К в слове? (Звук [к].) Маленькая или большая буква работает для обозначения первого звука [к] в имени сказочного героя? (Большая.)

- Встаньте те, чьи имена или фа­милии начинаются со звуков [к] и [к’].

- Проверьте, есть ли в этих словах первый звук [к] и [к’]. (*При правильном от­вете все хлопают в ладоши.*

- Маленькая или большая буква К вам понадобится для записи имени или фамилии? (Большая.)

- Когда еще исполь­зуется большая буква? Названия каких городов Беларуси будем писать с большой буквы К? (Калинковичи, Кричев, Кобрин, Клецк ...)

 7.2. Закрепление полученных знаний. Повторение изучен­ных букв (с. 67):

- Найдите домик букв, которые обозначают гласные звуки и указывают на твердость предыдущего согласного. Прочитайте эти буквы — нажимайте пальчиком на клавишу и озвучивайте букву, произносите нужный звук.

- Найдите домик буквы, которая обозначает гласный звук и указывает на мягкость предыдущего согласного. Прочитайте букву — нажимайте пальчиком на клавишу и произносите нужный звук.

- Найдите домик букв со звоночком. О чем напоминает рисунок звоночка? (В этом домике живут буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.)

- Почему некоторые клавиши обведены двойной линией? (В этом домике живут буквы, которые обозначают не один, а два разных звука.)

- Назовите звуки, которые обозначаются буквами из этого домика.

- Найдите домик букв с наушниками. О чем напоминают наушники? (В этом домике живут буквы, которые обозна­чают глухие согласные звуки.)

- Клавиши этих букв двойные. Назовите звуки, которые обозначаются буквами из этого домика.

* 1. *Обучение чтению слога «согласный* + *гласный*» (с. 66)

- Чтение слогов сначала медленно с черепашкой, затем быстро с ракетой.

- Слоги спрятались в слова. Прочитайте слог и найдите по рисунку слово, в котором этот слог спрятался . (Ки — киви; ку — кубики; ко — кони; ка — карандаш).

* 1. *Чтение слов и предложений с изученными буквами. Обо­гащение словарного запаса*

- Рассмотрите иллюстрации внизу с. 66 и прочитайте предложения.

- Что перепутал художник? *(Картинки не на своих местах)*

- Прочитайте предложения ещё раз и соотнесите их с нужными картинками. (Ко-ко-ко! – курица. Ку-ку! Ку-ку! – кукушка. Кар- кар-кар – ворона. Тук-тук- тук! - дятел).

***Гимнастика для глаз***

 **7.5.**  **Знакомство с лексическим значением слова «коса»**

- Прочитаем столбики слов (с. 67).

- Прочитайте слова, которые состоят из двух слогов. *(Коса, остра, краса, косы, остры)*

- Прочитайте слова, которые состоят из трёх слогов. *(Рисунок, туристы, красота)*

- Рассмотрите иллюстрации, раскрывающие разные значения слова коса (*инструмент для косьбы, прическа, узор, часть суши в воде).*

- Прочитайте предложения и соотнесите их с иллюстрациями.

* Чтение предложений вполголоса
* Чтение в парах.
* Чтение вслух.

- Прочитайте предложения, в которых рассказывается о косе, как о причёске.

- Прочитайте предложения, в которых рассказывается о косе, как об инструменте для косьбы.

 - Прочитайте предложения, в которых рассказывается о косе, как о рисунке.

- Прочитайте предложения, в которых рассказывается о косе, как об отмели на реке..

 7.6. Знакомство с лексическим значением слова «норка»

- Рассмотрите иллюстрацию в Букваре (с. 67) и прочитайте предложения.

- Кто изображён на рисунке? *(Норки)*

- Кто рыл нору? *(Норка)*

- Кто такая норка? *(Норка- это животное. Хищный пушной зверёк из семейства куниц с коричневой блестящей шерстью).*

*-*  Где находится норка норки? *(Норка норки у куста.*

- Что интересного узнали о слове норка*? (Слово норка имеет два значения: дом для животных, хищный зверь).*

- Норки – это небольшие зверьки с гладкой бурой шерстью *(показ на компьютере).* В длину они не превышают 50 см, из которых 14 приходится на хвост. На лапах у норок есть специальные плавательные перепонки, благодаря которым они великолепно плавают. Они обожают рыбу, раков, лягушек и улиток. Если норку сильно напугать, то она выпрыскивает сильно пахнущую и достаточно противную жидкость. Норка плохо бегает, а лазать не умеет совсем, зато она отлично плавает и великолепно ныряет. Живёт она в тихих, уединённых местах, стараясь избегать человека. Любит познакомиться с курятиной и время от времени посещает курятник. Норка обычно избирает для жилища топкие берега озёр и рек. Она устраивает своё гнездо на кочке и в случае опасности сразу прыгает в воду. Люди издавна охотились на норок ради их ценного тёплого меха, из которого делали шубы и шапки. Сейчас норки взяты под охрану и отстрел их строго контролируется. Норки очень легко приручаются и даже отзываются на голос хозяина. В неволе они живут долго.

1. **Этап обобщения и систематизации изученного материала**

 ***Дифференцированная работа в группах***

*(задания по уровню сложности)*

***1-я группа –*** найти спрятанные слова и раскрасить их.

* ЕЗУТКАЛД
* НТКИТТТБ
* ГПВНОРКА
* ШНИТКИЛ
* РНКАРМАН

***2-я группа*** – из слов составить новые слова.

* Кулак – (кукла)
* Корма – (комар)
* Клоун – (кулон, уклон, колун)
* Кант – (танк)

***3-я группа*** – решить грамматические примеры.

* Кар+п = ? (карп)
* Кабан – ан + лук = ? (Каблук)
* Ква + рак – ак + тира = ? (Квартира)
* Кот + ёлка – ка = ? (Котёл)
* Кар + знак препинания = ? (Карточка)
1. **Этап контроля и самоконтроля**

- Запишите слоги под диктовку: *ка, ку, ки, кы, ук, ик, ак, ок.*

*Самопроверка. Самооценка.*

1. **Этап подведения итогов**

- Расскажите, что нового узнали? (Выучили букву К. Узнали, что буква К обозначает согласные звуки [к], [к']. Чтобы прочитать букву К, надо произнести звук [к])

- Чему научились на уроке? *(Научились читать букву* ***К****, слоги, слова и предложения с буквой* ***К****)*

- Достигнута ли цель урока?

 - Цель урока достигнута: вы познакомились с буквой К, узнали, какую работу она выполняет, научились её читать, узнали, что звуки и буквы очень дружны и помогают друг другу, научились читать слова и предложения с новой буквой.

1. **Рефлексивный анализ учащимися своей деятельности и ее результатов**

- Чем полезен и интересен был урок?

- Довольны ли вы своей работай на уроке?

- Закончите фразу «Я похвалил бы себя…».